|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Историческое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Этнология К.М.06.08 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Историческое образование» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.003** |  ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, методический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  , старший преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Довгань О.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Историческое образование»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Этнология» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
|  согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.06.08 «Этнология».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Этнология» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-3** **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-3.1 знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования |
|  ПК-3.2 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» |
|  ПК-3.3 уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
|  ПК-3.4 владеть предметным содержанием истории |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-5** **Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-5.1 знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности |
|  ПК-5.2 знать принципы и подходы к организации предметной среды культурных особенностей региона программы истории историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность |
|  ПК-5.3 уметь обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории |
|  ПК-5.4 уметь использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории |
|  ПК-5.5 владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона |
|  |
|  **Код компетенции: УК-1** **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-1.1 знать способы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению |

|  |
| --- |
|  задачи |
|  УК-1.2 знать способы анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи |
|  УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски |
|  УК-1.4 владеть способами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
|  УК-1.5 владеть методами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.06.08 «Этнология» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Исторические дисциплины" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Религиоведение |  История традиционных религий народов России |  ПК-3, УК-1, ПК-5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  54 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  36 |
|  *Семинарских занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  52 |
|  Контроль |  36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  **Становление этнологии как науки** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема 1. Становление этнологии как науки. Предмет и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 2. Основные тенденции в развитии мировой этнологии |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 3. История российской этнографии и этнологии |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 4. Теория этноса. История и современное состояние |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 5. Теория этничности |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 6. Теория этногенеза и этнической истории |  Лек |  3 |  2 |
|  |  |  |  |
|  Тема 7. Этнос и территория |  Лек |  3 |  0 |
|  Тема 8. Этнос сквозь призму демографии |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 9. Этнос и язык |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 10. Этнос и культура |  Лек |  3 |  0 |
|  Тема 11. Этническое самосознание и этническая идентичность |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема № 1. Становление этнологии как науки. Предмет и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема № 2. Основные тенденции в развитии мировой этнологии |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема № 3. История российской этнографии и этнологии |  Пр |  3 |  2 |
|  Тема 4. Теория этноса. История и современное состояние |  Пр |  3 |  2 |
|  Тема 5. Теория этничности |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема 6. Теория этногенеза и этнической истории |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема 7. Этнос и территория |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема № 8. Этнос сквозь призму демографии |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема № 9. Этнос и язык |  Пр |  3 |  2 |
|  Тема № 10. Этнос и культура |  Пр |  3 |  2 |
|  Тема № 11. Этническое самосознание и этническая идентичность |  Пр |  3 |  4 |
|  |  СР |  3 |  52 |
|  |  Эк |  3 |  36 |
|  |  Конс |  3 |  2 |
|  Всего |  |  |  144 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по |

|  |
| --- |
|  образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема 1. Становление этнологии как науки. Предмет и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками** |
|
|  Причины и предпосылки возникновения науки «Этнология». Становление этнологии в ведущих странах Европы и США. Предмет и объект науки, их специфика. Сложности формирования предмета этнологии, |

|  |
| --- |
|  его трансформации. Общегуманитарные и специфичные методы этнологического познания. Сферы реализации предмета этнологии, пересечение и связь этнологии с научными дисциплинами, изучающими человека, народы, культуры, общество и т.д. |
|  **Тема 2. Основные тенденции в развитии мировой этнологии** |
|  Древнейшие образцы описаний народов мира. Мифология «Чужого». Этнографический кругозор античных авторов; прообраз целостного описания этноса. От стратегий описания к первым обобщениям. Попытки объяснения сходств и различий народов. Политические и экономические аспекты формирования всемирного свода этнографических знаний ХII – ХIV вв. Космографии. Расширение этнографических знаний в эпоху великих географических открытий конца XV – середины XVII в. Историко-эволюционные идеи просветителей ХVIII вв. Создание первых периодизаций развития человечества. Родиноведение эпохи создания национальных государств Европы. Роль открытий в естественных и гуманитарных науках в развитие представлений о расовом, языковом и культурном многообразии мира. Теории расизма, географического детерминизма, концепции «золотого века» и «благородного дикаря». Дифференциация сфер научного знания на рубеже ХVIII – ХIХ вв. Выделение этнологии/этнографии как самостоятельной науки. Теоретические концепции в этнологии: эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа, функционализм, американская школа исторической этнологии, этнопсихологическое направление, структурализм, культурный релятивизм, неоэволюционизм. Национальные школы в этнологии ХХ в. |
|  **Тема 3. История российской этнографии и этнологии** |
|  История этнографии в контексте политической истории Российского государства. Истоки зарождения отечественной этнографической науки. Формирование знаний о народах России в XVIII в. Начало изучения Сибири. Обобщающие труды по этнографии народов России ХVIII – ХIХ вв.. Практика кругосветных и трансконтинентальных путешествий. Стратегии освоения внутренних колоний и их научное обеспечение. Открытие этнографического отделения ИРГО. Азиатский вектор российской этнографии ХIХ вв.. Основные направления - официальная, миссионерская, демократическая, «ссыльная», земская этнография и проч.. Отечественное славяноведения. Русская национальная идея – ее возникновение и формы академического и публицистического освоения. Роль ИРГО в изучении России и зарубежных стран в ХIХ – начале ХХ в. Российский эволюционизм. Прикладная этнография. Политические идеи и теоретические искания в российской и советской этнографии XX в. Появление теоретических концепций этноса и их развитие. Мировая и российская этнология – перекличка идей и методов. Советская этнография/этнолгия – ведущие исследовательские центры. Основные направления развития постсоветской этнографии/этнологии. |
|  **Тема 4. Теория этноса. История и современное состояние** |
|  Появление и распространение терминов «этнический», «этнологический» в мировой гуманитарной науке - трансформация смыслового поля. Предпосылки возникновения теории этноса в России – труды В.И. Ламанского, Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева. Концепция культурно-исторических типов. Социально-политический контекст возникновения теории этноса С. М. Широкогорова начала ХХ в.. Оценка концепции этноса в отечественной этнографии/этнологии (П.И.Кушнер, М.О.Косвен, В.К.Никольский, С.П.Толстов). Вклад Ю.В. Бромлея, С.А. Токарева, В.И. Козлова, Р.Ф. Итса, Н.Н. Чебоксарова, С.А.Арутюнова в развитие теории этноса. Осмысление этноса как историко-социального явления. Новая историческая общность – советский народ и теория этноса 1970-х гг. Этнос как культурно-информационное (М.В.Крюков, Ю.И.Семенов, С.А.Арутюнов) или биосферное образование (Л.Н.Гумилев). Компонентный анализ этноса (В.В. Пименов) Степень объективности и универсальности признаков этноса. Проблема реальности этноса в академической дискуссии 1990-х гг. Творчество В.А. Тишкова. Конструктивизм в отечественной этнологии 1990-х гг. и его критика. Парадигмы современных исследований этноса: плюрализм подходов и критерии истинности. |
|  **Тема 5. Теория этничности** |
|  Концепт «этничности» - история и обстоятельства его появления в мировой |

|  |
| --- |
|  гуманитарной науке. Исследования В. Ллойда Уорнера рабочих общин Америки 1940-х гг. Традиции исследования феномена этничности и типологии этнической идентичности (Т. Парсонс, Э. Хобсбаум Ф. Барт, Б. Андерсон, Д. Хартман, С. Корнелл, Р. А. Шермерхорн, Д. Храба). «Реквием по этносу» В.А.Тишкова и современные стратегии исследования феномена этничности в этнологии России; этнический дрейф и процессуальность вместо этногенеза и этнической истории (В.А.Тишков, С.В.Чешко). Этничность в структуре идентичностей. Соотношение этнической и иных форм идентичности (клановая, региональная, политическая и тд.). Этнизация в структуре социализации. Этнокультурная маргинальность и «безэтничность» в современном мире. Феномен постэтничности. Этническая идентичность и этническое самосознание. Современные стратегии синтеза основных методологических стратегий исследования феномена этноса и этничности. |
|  **Тема 6. Теория этногенеза и этнической истории** |
|  Антропологическая классификация народов мира. Развитие мировоззренческих и научных концепций происхождения расового и этнического многообразия мира (от античной и библейской традиций до современных теорий). Современные оценки расовой картины в Евразии. Соотношение понятий антропогенеза и этногенеза. Этногенез и его основные факторы. Соотношение этно- и культургенеза. Многокомпонентный характер этногенеза. Широкая и узкая трактовка этногенеза. Этногенез и этническая история. Политические факторы в развитии этнических процессов. Основные тенденции в формировании современных этнических сообществ Евразии. |
|  **Тема 7. Этнос и территория** |
|  Географическая классификация народов мира. Пространственные аспекты этногенеза. Этнос как пространственный феномен. Этническая картография. Принципы выделения этнических территорий и этнических границ. Понятие этнической территории. Комплексные ландшафты и культурный полиморфизм. Специфика традиционной модели мира. Типы освоения ландшафтов – производящее и присваивающее хозяйство. Экстремальная экология и специализированные культуры. Трансформация этнических территорий. Особенности расселения и типы территориального взаимоотношений этносов в связи с географическими, политическим и социкультурными и экономическими факторами. Миграции в истории этносов. Этноконтактные зоны и зоны фронтира. Этнические и государственные границы. Феномен колониальной империи. Территориальные аспекты этнических конфликтов. Современная этнополитическая карта мира. |
|  **Тема 8. Этнос сквозь призму демографии** |
|  Социально-биологическая природа человека. Утверждение популяционных концепций в XX в Этнос и популяция – критерии сходства и различия. Динамика численности этнических сообществ: факторы и причины её исторической изменчивости. Модели демографического поведения этносов: формы брачных отношений и воспроизводства. Типы семьи и характеристики основных демографических переходов. Феномен депопуляции и типология кризисных этносов. Явления метисации и ассимиляции. Динамика изменений этнодеморафических структур населения мира в ХIХ - XX вв. Этнодемографические процесы в современном мире. Этнодемографические особенности современной России. |
|  **Тема 9. Этнос и язык** |
|  Лингвистическая классификация народов мира. Понятия глото- и этногенеза. Языковые семьи в исторической ретроспективе. Язык и мышление. Концепции В. фон Гумбольдта и неогумбольдтианцев; идеи американской этнолингвистики. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа (Э. Сепир и Б. Л. Уорф). Языковая картина мира в отношении к культуре этноса на примере русской традиции (Ю.Д.Апресян, Н.Д.Арутюнова, А.А..Зализняк и др.) Язык и коммуникативная культура этноса. Языки культуры и их динамика. Языки естественные и искусственные. Языковая дискретность: диалект, литературный язык, государственный язык, язык меньшинства, язык межнационального общения. Устная и письменная традиция в культуре народов мира. Типы языковых контактов: билингвизм, интерференция, субстрат, койне, конвергенция, языковой союз. Язык как фактор актуализации этничности. Этнос и |

|  |
| --- |
|  языковая политика государства. Типы и теории языкового планирования. Полиэтничность и полилингвизм в современном мире. Современная этноязыковая ситуация в России. Проблемы сохранения языкового разнообразия в эпоху глобализации. |
|  **Тема 10. Этнос и культура** |
|  Понятие «культура» и его референты («цивилизация», «повседневность», общество»). История термина и история концепта - немецкая (философско-антропологическая) и английская (позитивистская, социально-антропологическая) линии трактовки. Соотношение этно- и культургенеза. Этнология в ее отношении к культурной антропологии. Культурно-генетические исследования этнических культур. Традиционная культура и ее адаптивные возможности. Разработка учения о хозяйственно-культурных типах и историко-этнографических областях. Функциональный и информационный подходы в характеристике этнической куьтуры. Культура - ее структура и функции. Центральная зона культуры и система этнических ценностей: понятие нормы и ее отрицание. Мноокомпонентный характер культуры. Соотношение традиционной, массовой культуры и субкультур в культуре этноса. Национальные проекты культуры в связи со становлением национального государства (Франция, Великобритания, Германия, Россия, США). «Своё» и «чужое» в культуре. Формы и механизмы культурных новаций. Понятия «культурной дистанции» и «культурного шока». Адаптация чужеродных элементов и динамика культуры этноса. Основные тенденции этнокультурных процессов в современном мире. Явление культурного полиморфизма. Перспективы охранение культурного этнического наследия в эпоху глобализации. |
|  **Тема 11. Этническое самосознание и этническая идентичность** |
|  Соотношение этнической психологии и этнического самосознания. Самосознание и этноним – имя этноса. Этническое самосознание: структура и функции сквозь призму взаимодействия индивидуального и коллективного. Личность и этнос. Этнизация в стуктуре социализации. Концепция «мы – чувства» Б.Поршнева. Этапы и формы этнизации. Факторы актуализации и нивелировки этничности. Природа этнической индифферентности и этнонигилизма. Социальное творчество как способ достижения позитивной этничности. Этноцентризм как свойство этнического самосознани. Концепция формирования национального сознания М. Гроха. Типы национализма: вариативность подходов к оценке (Э. Дюркгейм, М. Вебер, О. Бауэр, С. Рейнгольдс, Э. Геллнер П. Бергер, Э. Смит, Б. Андерсон и др.). Националистическая идеология и этническое самосознание: механизмы взамодействия. Эволюция теории маргинальности: от деэтнизации к поликультурности. Этническая толерантность как показатель реализованной позитивной этничности. |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Тема № 1. Становление этнологии как науки. Предмет и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками** |
|  1.Объективистские теории. 2.Эволюционно-биологический подход (этнос у П. Ван дер Берга, этнос у Л.Н. Гумилева). 3.Эволюционно-исторический подход (этнос в советской этнографии). 4.Инструменталистские теории. 5.Информационная теория С.А. Арутюнова. 6.Конструктивистские теории. 7.Концепция этнической относительности Ф. Барта. |
|  |
|  **Тема № 2. Основные тенденции в развитии мировой этнологии** |
|  1. Расово-антропологическая школа 2. Французская социологическая школа 3. Функционализм 4. Американская школа исторической этнологии 5. Этнопсихологическая школа 6. Структурализм 7. Культурный релятивизм 8. Неоэволюционизм 9. Новейшие концепции в этнологии |

|  |
| --- |
|  **Тема № 3. История российской этнографии и этнологии** |
|  1.Исследовательский феномен Н. Миклухо-Маклая. 2..Эволюционизм в российской этнологии: Д. Анучин, Н. Зибер, Н. Харузин. 3.Развитие комплексных методов исследований. 4.Критика эволюционизма А. Максимов. 5.Догматический марксизм в отечественой этнологии 1920-1930-х гг. 6.Формационный подход в этнографии. |
|  |
|  **Тема 4. Теория этноса. История и современное состояние** |
|  1.Понятия этногенеза и этнической истории. 2.Связь этнической истории с социально-экономической, политической, культурной историей народов. |
|  |
|  **Тема 5. Теория этничности** |
|  1.Понятия «этнос» и «этничность». 2.Актуализация этнических проблем на современном этапе. 3.История термина «этнос». 4.«Этникос». 5.Теория этноса и русский этнограф С.М. Широкогоров (20-е гг. ХХ в.). |
|  |
|  **Тема 6. Теория этногенеза и этнической истории** |
|  1.Теория пассионарности Л.Н. Гумилева. 2. Основные категории этногенеза: жилище, пища, одежда, гостеприимство, отношение к жизни и смерти. |
|  |
|  **Тема 7. Этнос и территория** |
|  1. Классификации этносов: географическая классификация, антропологическая (расовая) классификация, лингвистическая (языковая) классификация, конфессиональная классификация. 2.Классификация по хозяйственно-культурным типам. |
|  |
|  **Тема № 8. Этнос сквозь призму демографии** |
|  1.Связь между этнологией и демографией и возникновение на их пересечении этнической демографии. 2.Предмет этнической демографии. 3.Краткая характеристика источников этнической демографии: этнические характеристики, определяемые при переписи населения, материалы текущего статистического учета в их этническом аспекте, результаты этнодемографических обследований населения и т.д. 4.Практическое значение этнодемографических исследований. 5.Литература поэтнодемографии. |
|  |
|  **Тема № 9. Этнос и язык** |
|  1. Особенность языковой классификации народов. 2. Язык и языковое поведение. Язык и этнос. 3. Одноязычие, двуязычие и многоязычие |
|  |
|  **Тема № 10. Этнос и культура** |
|  1. Типы этнических культур. 2. Этапы развития этнической культуры |
|  |
|  **Тема № 11. Этническое самосознание и этническая идентичность** |
|  1. Характеристика понятий «этничность», «этническое сознание», «этническая идентификация». 2. Государственная символика как элемент этнического сознания |

|  |
| --- |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Этнология» / Довгань О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Этнология. История межэтнических отношений и национальной политики в Канаде XVII–XX вв / Нохрин И. М.. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 237 с. - ISBN: 978-5-4486-0626-7. - URL: http://www.iprbookshop.ru/83284.html  |
| 2. Этнология и социальная антропология / Евсеев В. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 241 с . - ISBN: 978-5-534-11545-1. - URL: https://urait.ru/bcode/446577  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Этнология / Панченко А. Б.. - Этнология - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017. - 94 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: http://www.iprbookshop.ru/87047.html  |
|
| 2. Этнология (этнография) / Козьмин В. А., Vernyaev I., Новожилов А. Г., Киселев С. Б., Егоров С. Б., Дмитриев В. А., Попов В. А., Чистяков А. Ю., Белков П. Л., Соболева Е. С., Березкин Ю. Е., Котин И. Ю., Краснодембская Н. Г., Маретина С. А., Бузин В. С.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 438 . - ISBN: 978-5-534-00916-3. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432094  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru |

|  |
| --- |
|  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме |

|  |
| --- |
|  того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: |

|  |
| --- |
|  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный |

|  |
| --- |
|  проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |